



**Pour Usage officiel /
For official use**

Code: _____

Date received :

IFEV/VITE

Institut de Formation des Enseignants du Vanuatu
Vanuatu Institute of Teacher Education
Tel: (678) 33520 Courriel /Email: admin@ifev.edu.vu

Attached a recent
passport photo

Recognition of Prior Learning (RPL)

[In-Service] *APPLICATION FORM*

**PLEASE RETURN COMPLETED APPLICATION FORM AND PORTFOLIO
ADDRESSED TO:**

Principal
Vanuatu Institute of Teacher Education
Private Mail Bag 9076
Port Vila
Vanuatu
Telephone: (678) 33520
Email: admin@ifev.edu.vu

Pour Usage officiel Office use only

Application: Approved / Rejected (circle)

Date application approved:/...../.....



Candidate Application Form 1

Part 1

1.1

I (*print name*) _____ wish to apply for Recognition of Prior Learning (RPL) toward **the Diploma of Education (Primary In-service)**.

I am currently a (please tick ☒ one of the following):

- ☐ **primary teacher who is unqualified** (teacher who has no formal qualification) / **uncertified**, (teacher who has NO teaching qualification)
- ☐ **primary teacher who has a two (2) year Teacher Certificate** at VITE or any recognized institution

1.2 Eligibility

Please note that any potential RPL applicant for the **Diploma of Education (Primary In-service)** should be aware of the following eligibility requirements:

- Only current unqualified / uncertified or Teacher Certificate primary teachers with at least 5 years full time teaching experience are eligible to apply.

1.3 Automatic Credits

There are **18** courses within the Diploma of Education (Primary In-service) program

- Unqualified primary school teachers with at least 5 years teaching experience will receive one **(1)** automatic credit toward the Diploma of Education (Primary In-service)
- Primary school teachers with a VITE 2-year Teacher Certificate and who have at least 5 years teaching experience will receive eight **(8)** automatic credits toward the Diploma of Education (Primary In-service)

1.4 RPL Course Credit

- Only for teacher certificate candidates who wish to be RPL for specific courses
- For candidates who have completed similar course from another institution

Part 2: Personal Details

First Name:	
Family Name:	
Gender:	Male / Female (please circle)
Date of birth:	
Birth Certificate ID:	
Age:	
Telephone No.	Work:.....Mobile Phone.....
Email address	
Current Job Title	
Current School Address	
Island & Province	Island: _____ Province: _____



Part 3: Qualifications & Training (in the last 5 years)

3.1 Education Qualifications (*please attach certified copies of your qualifications to this application form*)

Name of Qualifications	Year completed	Name of Educational Institute

3.2 Workplace teacher professional development (please list any workplace professional development you have attended as a teacher):

Title of professional development	Date(s) attended	Knowledge and skills obtained

3.3 Other training or certification (eg; first aid training) - (*please attach certified copies to this application form*)

Name of training / certification	Year	Name of provider

Part 4: Teaching, Work & Community Experience

4.1 Teaching experience

Total years of primary teaching experience = _____

Period of Employment (DD/MM/YYYY) From - To	Position Held	School	Class level taught	Full-time, Part-time, Casual



4.2 Other work experience

Period of Employment (DD/MM/YYYY) From - To	Position Held	Workplace	Description of job duties	Full-time, Part-time, Casual

4.3 Community Experience (list any relevant community experience related to your teaching experience and activities):



Part 5: Referees (please attach the 3 original references to this application form)

5.1 Professional Referees (please indicate two (2) professional referees that have direct knowledge of your work as a teacher in your current school / location)

Referee 1

Name:	
Position:	
School or work place:	
Address:	
Phone number:	
Email address:	

Referee 2

Name:	
Position:	
School or work place:	
Address:	
Phone number:	
Email address:	

5.2 Community Referee (please indicate at least one (1) referee that has direct knowledge of your work as a teacher related to community activity and developing community relationships)

Referee 3

Name:	
Position:	
School or work place:	
Address:	
Phone number:	
Email address:	



Part 6: Self-Evaluation

Rate your knowledge and skills against the following graduate profile and learning outcomes for a **Diploma of Education (Primary In-service)**. Please tick ☒ the appropriate column that applies to you and use the questions as a guide.

PROGRAM GRADUATE PROFILE	Program Learning outcome (I can...)	Questions	YES	No
1. A teacher who has a deep and extensive knowledge in core and specialized subjects	1.1 Identify basic theoretical knowledge in all subject content	Do you understand the subjects you are teaching?		
	1.2 Apply some in-depth theoretical knowledge in all subject content	Are you making sure the students understand the subject content?		
2. A teacher who researches, plan, teaches, monitors, assesses, analyses and reflects on their teaching using current constructive and inclusive and learning approaches	2.1 Describe the basic teaching skills (research, plan, teach) in all subject content	Do you properly research and plan prior to the lesson?		
	2.2 Apply basic teaching skills (research, plan, teach, reflects) in two content areas of primary in teaching practice 1.	Are your lesson plans adequate for the lessons you are teaching?		
3. A teacher who has fundamental knowledge in theories of human development and educational psychology	3.1 Explain the theories of human development and educational psychology	Are your teaching strategies and learning activities appropriate for the year and ability level?		
	3.2 Apply the theories and principles of: Human development and educational psychology assessment, evaluation, monitoring and reporting	Are the student assessments appropriate for the year and ability level?		
4. A teacher who has fundamental	4.1 Identify theories and principles of planning	Do you manage the classroom for all		



knowledge in theories and principles of planning, inclusion, assessment, evaluation, monitoring and reporting and classroom management	inclusion, assessment, evaluation, monitoring and reporting and classroom management	students and are inclusive of all students?		
	4.2 To manage teaching and learning effectively. Acquire knowledge and skills of multi-grade teaching and learning pedagogies.	Can you demonstrate that you have the knowledge and skills to teach all students in a multi-grade or different learning level setting?		
5. A teacher who is proficient in oral and written official language	5.1 Explain the use of basic academic skills in writing and speaking.	Do you demonstrate good oral and written skills when dealing with parents and colleagues?		
	5.2 Apply precise oral and written skills in education studies in all course content.	Are you clear when you speak and write in the classroom?		
6. A teacher who adapts, researches, and integrates information and communication (ICT) to enhance teaching and learning practice	6.1 Interpret in depth knowledge and skills in ICT.	Do you have good basic ICT knowledge and are able to use a computer and mobile phone in relation to teaching and learning?		
	6.2 Apply ICT skills in teaching and learning.	Do you use appropriate ICT tools to assist with teaching and learning? (eg; laptop, projector)		
7. A teacher who demonstrates a commitment to ethical and educational legal responsibilities and apply leadership and management skills in	7.1 Identify ethical and educational legal responsibilities, leadership and management skills in different socio-cultural and economic context.	Are you culturally sensitive with different students in the classroom?		



different socio-cultural and economic contexts				
	7.2 Demonstrate ethical and educational legal responsibilities, leadership and management skills in different socio-cultural and economic context.	Can you manage different socio-cultural sensitive matters when they arise?		
8 An enthusiastic open-minded, critical and self-directed teacher who has the passion for creativity, innovation and life-long learning	8.1 Develop enthusiasm, open-mindedness, critical thinking and self-directed teaching for creativity, innovation and life-long learning.	Are you enthusiastic and creative in the classroom?		
	8.2 Demonstrate enthusiasm, open-mindedness, critical thinking and self-directed teaching for creativity, innovation and life-long learning.	Do you reflect on your lessons so as to improve your teaching?		

Part 7: Evidence – Application Form & Portfolio

If you have ticked  YES to any of the above Program Graduate Profile 1-8 statements (Part 6: Self-Evaluation) you will be required to provide **EVIDENCE** that proves you have the teacher knowledge, skills and competencies for each of the statements, including, but not limited to the following:

7.1 Application Form

- ☐ Personal details (included in this application form)
- ☐ Teaching experience (included in this application form)
- ☐ Qualifications as per Part 3 of this application form (included in this application form) in the last 5 years
- ☐ Other relevant training or certificates as per Part 3 of this application form (included in this application form) in the last 5 years
- ☐ Three (3) references as per Part 5 of this application form (included in this application form)

7.2 Portfolio of Evidence

You should develop a **PORTFOLIO** (hard & soft copy where possible) of your recent teaching experience and include the following materials and clearly label what examples of evidence they refer to:

- ☐ **1 – 2-page** essay on candidate's view on "Teaching and Learning" (please see the guidance note to assist you at [ATTACHMENT 1](#) at the end of this application form)
- ☐ **Three (3) samples** of 3 different subject term overviews or (schemes of work) of which (1 language, 1 mathematics, 1 other)



- ☐ **Three (3) lesson plans** of 3 different subjects (1 language, 1 mathematics, 1 other) from 3 different year levels between years 1-6, including assessments for each lesson
- ☐ Evidence to show that you delivered three (3) different lessons by providing **3 videos and 3 written observation reports** (see below):
- ☐ Principal / SIO to observe your 3 lessons to make 3 written observation reports ((please see the observation form to assist you at ATTACHMENT 2 at the end of this application form and should be given to the Principal / SIO)
- ☐ A teacher or other colleague to do a video recording while you are delivering the 3 different lessons (The videos should be of each lesson for approx. 15 minutes and should at least include the introduction, teacher instruction, a student learning activity and the conclusion / summary)
- ☐ **6 samples of student work** (2 from each of the three lessons you have delivered – samples of strongest and weakest students)

7.3 Special Consideration

Please tick a column that relates to your situation

Able to submit evidence	Will submit evidence at a later time	Unable to submit evidence due to unforeseen circumstances

(Please note: All the evidence should be submitted in a Portfolio of Evidence and attach this application form as the cover sheet. Where possible you should submit a hard and soft copy of your portfolio.)

Part 8: Other matters

Please outline (or attach) any other matters that you believe are relevant for RPL Assessors to consider regarding your RPL application:

Part 9: Declaration

I declare that the information contained in this application and the attached portfolio is true and correct and that all documents are valid.

RPL Applicant's Name: _____

RPL Applicant's signature: _____ **Date:** _____

(When you have completed this application form, and your Portfolio of Evidence, please forward it as soon as possible to the VITE)



ATTACHMENT 1

Primary School In-service Candidate for RPL Assessment – Evidence

GUIDANCE NOTES ON 1-2-PAGE ESSAY ON TEACHING AND LEARNING

The following are some guidance notes for RPL candidates who are required to submit a 1-2-page essay on their views of teaching and learning and to submit it in their RPL portfolio of evidence. Remember the following are only suggestions **not** requirements:

- Your essay can be written in either English or French
- Remember to include an introduction and conclusion in your essay
- Include your views and experiences not ideas from books or the internet
- Comment on what theory of teaching best reflects your own teaching style in term of your instructional skills and strategies in the classroom, and, how you cope with different learners and learning abilities
- How do you as a teacher manage the classroom, including teaching techniques, rules, discipline?
- How do you see your relationship, and the importance of relationships, with students, colleagues, the Principal and parents?
- What do you see as some of the successes and challenges you have to face as a teacher?
- What qualities and values do you think are important for a teacher to have?

ATTACHMENT 2

RPL Applicant Observation Report

Note: The observer MUST NOT be an immediate relative of the candidate (spouse, brother, sister, mother or father, etc.)

This observation report is for Principals and / or School Improvement Officers who are observing a teacher in the classroom who is an RPL candidate wishing to upgrade his/her qualification to a Diploma of Education (Primary In-service).

The role of the Principal and / or School Improvement Officer is to observe the RPL candidate teaching 3 different lessons with 3 different primary school age groups and indicate if a teacher RPL candidate was able to adequately demonstrate the knowledge, skills and competencies as outlined in the Program Graduate Profile and Learning Outcome statements in this observation report. There are questions to guide the observer.

The Principal / School Improvement Officer who has agreed to complete this observation report should at all times be fair and reasonable during their observations and remember that this is a confidential report.

Thank you for your support in completing this observation report and assisting the process for the upgrading of teacher qualifications in Vanuatu.

Candidate's Family Name:	
Candidate's First Name:	
Candidate School:	
Candidate School Address:	



Observer's Family Name:	
Observer's First Name:	
Observer's position / title:	
Observer's Telephone No:	
Observer's Email address:	

Classroom Lesson Observations

I _____ (*insert observer's name*) :

certify that I observed the following lessons of:

_____ (*insert candidate's name*):

Lesson Subject	& Date	Times	Class years	Completed (please tick)	Observer(s) Name	Observer(s) Signature
1						
2						
3						

When the observer observes each of the three lessons please indicate using the following table if the Teacher Candidate was able to adequately demonstrate the knowledge, skills and competencies in relation to the following statements. When observing the lessons please read the questions and use as guide to indicate either S or U. Please note the codes are as follows and indicate under each lesson either S or U:

S = Satisfactory

U = Unsatisfactory

Program Graduate Profile	Program Learning Outcomes	Observer questions to consider when observing the teacher	Lesson 1 Date:	Lesson 2 Date:	Lesson 3 Date:
1. A teacher who has a deep and extensive knowledge in	1.1 Identify basic theoretical knowledge in all subject content	Does the teacher understand the subject he/she is teaching?			



core and specialized subjects				
	1.2 Apply some in-depth theoretical knowledge in all subject content	Is the teacher making sure the students understand the subject content?		
2 A teacher who researches, plan, teaches, monitors, assesses, analyses and reflects on their teaching using current constructive and inclusive and learning approaches	2.1 Describe the basic teaching skills (research, plan, teach) in all subject content	Has the teacher indicated that he/she have properly researched and planned prior to the lesson?		
	2.2 Apply basic teaching skills (research, plan, teach, reflects) in two content areas of primary in teaching practice 1.	Is the teacher's lesson plan adequate for the lesson they are teaching?		
3 A teacher who has fundamental knowledge in theories of human development and educational psychology	3.1 Explain the theories of human development and educational psychology	Are the teaching strategies and learning activities appropriate for the year and ability level?		
	3.2 Apply the theories and principles of: Human development and educational psychology assessment, evaluation,	Are the student assessments appropriate for the year and ability level?		



	monitoring and reporting			
4	A teacher who has fundamental knowledge in theories and principles of planning, inclusion, assessment, evaluation, monitoring and reporting and classroom management	4.1 Identify theories and principles of planning inclusion, assessment, evaluation, monitoring and reporting and classroom management. To manage teaching and learning effectively.	Does the teacher manage the classroom for all students and is inclusive of all students?	
		4.2 Acquire knowledge and skills of multi-grade teaching and learning pedagogies.	Is the teacher demonstrating they have the knowledge and skills to teach all students in a multi-grade or different learning level setting?	
5	A teacher who is proficient in oral and written official language	5.1 Explain the use of basic academic skills in writing and speaking.	Has the teacher demonstrated good oral and written skills when dealing with parents and colleagues?	
		5.2 Apply precise oral and written skills in education studies in all course content.	Is the teacher clear when he/she speaks and writes in the classroom?	
6	A teacher who adapts, researches, and integrates information and communication (ICT) to enhance teaching and learning practice	6.1 Interpret in depth knowledge and skills in ICT.	Does the teacher have good basic ICT knowledge and is able to use a computer and mobile phone in relation to teaching and learning?	



	6.2 Apply ICT skills in teaching and learning.	For this lesson is the teacher using appropriate ICT tools to assist with teaching and learning? (eg' laptop, projector)			
7 A teacher who demonstrates a commitment to ethical and educational legal responsibilities and apply leadership and management skills in different socio-cultural and economic contexts	7.1 Identify ethical and educational legal responsibilities, leadership and management skills in different socio-cultural and economic context.	Is the teacher culturally sensitive with different students in the classroom?			
	7.2 Demonstrate ethical and educational legal responsibilities, leadership and management skills in different socio-cultural and economic context.	Can the teacher manage different socio-cultural sensitive matters when they arise?			
8 An enthusiastic open-minded, critical and self-directed teacher who has the passion for creativity, innovation and life-long learning	8.1 Develop enthusiasm, open-mindedness, critical thinking and self-directed teaching for creativity, innovation and life-long learning.	Is the teacher enthusiastic and creative in the classroom?			
	8.2 Demonstrate enthusiasm, open-mindedness, critical thinking and self-directed teaching for	Has the teacher indicated to you that he/she is able to reflect on his/her lesson in order to			



	creativity, innovation and life-long learning.		improve his/her teaching?			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

Please provide three (3) real and practical examples that demonstrate that the Candidate Applicant can do the following in relation to a school and / or educational setting:

“A teacher who demonstrates a commitment to ethical and educational legal responsibilities and apply leadership and management skills in different socio-cultural and economic contexts.”
(For example: meets and talks with parents, punctual attendance, participates in school meetings and activities, able to work with colleagues and share ideas, etc)

1. _____

2. _____

3. _____

“An enthusiastic open-minded, critical and self-directed teacher who has the passion for creativity, innovation and life-long learning.”
(For example: accepts and implements new curriculum changes, able to accept positive criticism, able to work independently, attend professional development workshops to improve their teaching, etc)

1. _____

2. _____

3. _____

Please note any other matters that you believe are relevant to the Candidate Applicant and this application:



Please complete the following (please ) :

	Yes	No
<i>I understand that the information I have provided is a fair and accurate record of the candidate and my observations of his / her lessons and work within the school and educational setting.</i>	☐	☐
<i>I am willing to be contacted if any further verification of my statements or comments is required.</i>	☐	☐

Observer(s) Signature: _____ Date: _____

Observer Name(s): _____

Position(s): _____ School: _____

When the form is completed please place in an envelope and sign on the seal and hand it back to the candidate applicant who will include it in their Portfolio of Evidence to be submitted.



Pour Usage officiel /
For official use

Code: _____

Date reçue: _____

IFEV/VITE

Institut de Formation des Enseignants du Vanuatu
Vanuatu Institute of Teacher Education
Tel: (678) 33520 Courriel /Email: admin@ifev.edu.vu

*Veuillez coller
votre photo de
passeport ici.*

Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

FORMULAIRE DE CANDIDATURE

(Pour les Enseignants du Primaire en Service Actuel)

**VEUILLEZ RETOURNER LE FORMULAIRE DE CANDIDATURE DÛMENT COMPLÉTÉ ET LE
PORTFOLIO À L'ADDRESS SUIVANTE:**

**Directrice
Unité de la Formation Continue de l'IFEV
Institut de Formation des Enseignants du Vanuatu
Sac Courrier Privé 9076
Port Vila
Vanuatu**

Réservé à l'administration

Demande: approuvée / rejetée (encerclez)

Date de l'approbation de la demande:/...../.....



Formulaire De Candidature

Partie 1

1.1

Je (écrivez votre nom) _____ voudrais faire une validation des acquis professionnels envers **le Diplôme en Education (Formation Continue, niveau primaire).**

Je suis actuellement un(e) (SVP cochez ☒ la bonne case):

- ☐ enseignant(e) du primaire qui est non qualifié(e) / non certifié(e), OU
- ☐ enseignant(e) du primaire qui a un Certificat d'Enseignant de deux ans

1.2 Admissibilité

Veuillez noter que tout candidat potentiel à la VAE pour le Diplôme en Education (Primaire Formation continue) doit être au courant des conditions d'éligibilité suivantes :

- Seuls les enseignants du primaire non qualifiés / non certifiés ou titulaires d'un Certificat d'Enseignement et ayant au moins 5 ans d'expérience en enseignement sont éligibles.

1.3 Attribution des Crédits Automatiques

Il existe 18 unités d'étude dans le programme du Diplôme d'Education (Formation continue, niveau Primaire)

- Les enseignants du primaire non qualifiés ayant au moins 5 ans d'expérience dans l'enseignement recevront un (1) crédit automatique pour le Diplôme en Education (Primaire Formation continue)
- Les enseignants du primaire ayant obtenu de l'IFEV, un Certificat d'Enseignement et qui ont au moins 5 années d'expérience, recevront automatiquement huit (8) crédits pour le Diplôme d'Education (Formation continue, niveau primaire)

1.4 Crédits croisés

Uniquement pour les candidats avec un Certificat d'Enseignement et qui souhaitent une VAE pour des UE spécifiques

1.5 Frais

A noter que les frais suivants seront appliqués à tout candidat souhaitant faire une demande de VAE pour l'obtention d'un Diplôme en Education (formation continue, niveau primaire) :

Les Activités de la VAE	Frais à la charge du Candidat
Demande de la VAE vers l'obtention d'un Diplôme en Éducation (formation continue, niveau primaire)	1.500vt
Attribution des crédits automatiques de la VAE à un enseignant du primaire ayant un Certificat d'enseignement (de l'IFEV) ou d'un autre établissement ou le cas d'un non-certifié postulant pour la Licence d'Education	Aucun frais



Crédits Automatiques accordés pour la VAE • Enseignant non-qualifié (1 module) • Enseignant avec un Certificat d'Enseignement (8 modules)	Aucun frais
Crédits du module de la VAE Pour chaque module dont des crédits seront alloués à un candidat, 25 % du frais lui sera facturé	Le candidat est facturé au taux de 25% des frais pour chaque module validé
Pour chaque module dont le candidat n'a pas obtenu de crédit, ce dernier se doit régler la totalité des frais	Frais de module complet

Partie 2: Détails Personnels

Prenom :	
Nom de famille:	
Genre:	Masculin / Feminin (please circle)
Date de naissance:	
Certificat de naissance	(A fournir)
Age:	
Coordonnées (Tel) :	Lieu de travail..... Portable.....
Courriel	
Titre de votre poste actuel	
École/ lieu :	
Ile & Province	Island:_____Province: _____

Partie 3 : Qualifications & Formation (Durant les 5 dernières années)

3.1 Qualifications formelles (veuillez joindre des copies certifiées conformes de vos qualifications à ce formulaire de demande)

Nom de la Qualification	Année d'Obtention	Nom de l'Institut Educationnel



3.2 Développement professionnel des enseignants en milieu de travail (veuillez énumérer tout développement professionnel auquel vous avez assisté en tant qu'enseignant):

Titre du développement professionnel	Date(s)	Les connaissances et compétences acquises

3.3 Autre formation ou certification (ex : formation aux premiers secours) - (veuillez joindre svp des copies certifiées conformes de vos qualifications à ce formulaire de demande)

Titre de la formation / certification	Année	Nom du prestataire

Partie 4: Expérience dans l'Enseignement, Professionnelle et Communautaire

4.1 Expérience dans l'enseignement

Nombre total d'années d'expérience dans l'enseignement primaire = _____

Période d'emploi (JJ / MM / AAAA) Du - au	Poste détenu	École	Niveau enseignée	Temps plein, à temps partiel, occasionnel



4.2 Autre expérience professionnelle

Période d'emploi (JJ / MM / AAAA) Du - au	Poste détenu	Lieu de travail	Description des tâches effectuées sur le lieu de travail	Temps plein, à temps partiel, occasionnel

4.3 Expérience Communautaire (énumérer toute expérience communautaire pertinente liée à votre expérience et vos activités d'enseignement)

Partie 5: Références (veuillez joindre les 3 références originales à ce formulaire de candidature)

5.1 Référents Professionnels (Veuillez indiquer deux (2) référents professionnels qui ont une connaissance directe sur votre travail en tant qu'enseignant dans votre école / emplacement actuel)

Référent 1

Nom/ Prénom:	
Poste:	
École / Lieu de travail :	
Adresse:	
Numéro de téléphone	
Adresse courriel :	

Référent 2

Nom/ Prénom:	
--------------	--



Poste:	
École / Lieu de travail :	
Adresse:	
Numéro de téléphone	
Adresse courriel :	

5.2 Référent Communautaire (Veuillez indiquer au moins un (1) référent qui a une connaissance directe sur votre travail en tant qu'enseignant lié à l'activité communautaire et au développement de relations communautaires)

Referee3

Nom/ Prénom:	
Poste:	
École / Lieu de travail :	
Adresse:	
Numéro de téléphone	
Adresse courriel :	

Partie 6 : Auto-évaluation

Évaluez vos connaissances et vos compétences par rapport au profil des diplômés et aux résultats d'apprentissage suivants pour un **Diplôme en Education (Primaire Formation continue)**. Veuillez cocher ✓ la colonne appropriée qui s'applique à vous et utiliser les questions comme guide.

Profil des Diplômés	Résultats d'apprentissage (Je peux...)	Questions	OUI	NON
1. Un enseignant qui a une connaissance approfondie et vaste des matières spécialisées communes.	1.1 Identifier les connaissances théoriques de base des contenus de toutes les matières.	Comprenez-vous les matières que vous enseignez?		
	1.2 Appliquer certaines connaissances théoriques approfondies des contenus des matières.	Faites-vous en sorte que vos élèves comprennent le contenu de vos matières?		
2. Un enseignant qui fait de la recherche, planifie, enseigne, surveille, évalue, analyse et réfléchit sur sa pratique en utilisant les approches actuelles de l'apprentissage, du constructivisme et de	2.1 Décrire les compétences pédagogiques basiques (recherche, planification, enseignement) dans toutes les matières.	Faites-vous de la recherche et de la planification de façon appropriée avant d'enseigner une leçon?		



l'inclusivité.				
	2.2 Appliquer des compétences pédagogiques de base (la recherche, la planification, l'enseignement, la réflexion) dans deux domaines du contenu du primaire durant le stage pratique 1.	Vos plans de leçon sont-ils adaptés aux leçons que vous enseignez?		
3. Un enseignant qui a des connaissances fondamentales sur les théories du développement humain et de la psychologie de l'éducation.	3.1 Expliquer les théories du développement humain et de la psychologie de l'éducation.	Vos stratégies d'enseignement et vos activités d'apprentissage sont-elles adaptées au niveau de la classe et de la compétence requise?		
	3.2 Appliquer les théories et principes du développement humain et de la psychologie de l'éducation en évaluation, surveillance et dans l'établissement de rapports.	Les évaluations des élèves sont-elles appropriées au niveau de la classe et de la compétence requise ?		
4. Un enseignant qui a des connaissances fondamentales sur les théories et principes de la planification, de l'inclusivité, de l'évaluation, de la supervision, de la communication des résultats scolaires et de la gestion de classe.	4.1 Identifier les théories et principes de la planification, de l'inclusivité, de l'évaluation, de la surveillance et l'établissement de rapports et de la gestion de classe.	Gérez-vous la salle de classe pour tous les élèves et incluez-vous tous les élèves (y compris ceux qui ont des handicaps)?		
	4.2 Gérer efficacement l'enseignement et l'apprentissage. Acquérir les connaissances et les compétences des pédagogies d'enseignement et d'apprentissage à plusieurs niveaux.	Pouvez-vous démontrer que vous avez les connaissances et les compétences nécessaires pour enseigner dans des classes avec plusieurs niveaux ou avec des élèves qui ont différentes capacités d'apprentissage?		
5. Un enseignant qui maîtrise les langues	5.1 Expliquer l'utilisation des compétences	Faites-vous preuve de compétences orales et		



officielles à l'oral et à l'écrit.	académiques à l'écrit et à l'oral.	écrites lorsque vous avez affaire aux parents ou aux collègues?		
	5.2 Appliquer les compétences de communication orales et écrites dans tous les modules du programme d'études en éducation.	Êtes-vous clair lorsque vous parlez et écrivez en classe?		
6. Un enseignant qui s'adapte, fait de la recherche et intègre les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour renforcer l'enseignement et l'apprentissage.	6.1 Interpréter les connaissances et compétences approfondies en TIC.	Avez-vous des connaissances de base en TIC et êtes-vous capables d'utiliser un ordinateur ou le téléphone portable pour l'enseignement et l'apprentissage?		
	6.2 Appliquer les compétences en TIC dans l'enseignement et l'apprentissage.	Utilisez-vous des outils TIC appropriés pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage? (par exemple; l'ordinateur portable, le projecteur)		
7. Un enseignant qui démontre un engagement aux responsabilités éthiques, éducationnelles légales et applique des qualités de leader et des compétences en gestion dans différents contextes socio-culturelles et économiques.	7.1 Identifier des responsabilités éthiques, éducationnelles légales, des qualités de leader et des compétences en gestion dans différents contextes socio-culturels et économiques.	Êtes-vous culturellement sensible avec différents élèves en classe?		
	7.2 Démontrer des responsabilités éthiques, éducationnelles légales, des qualités de leader et des compétences en gestion dans différents contextes socio-culturelles et économiques.	Pouvez-vous gérer différentes situations socio-culturelles sensibles lorsqu'elles surviennent?		



8. Un enseignant qui est enthousiaste, ouvert, autonome, a un esprit critique et qui a une passion pour la créativité, l'innovation et l'acquisition continue du savoir.	8.1 Développer l'enthousiasme, un esprit ouvert, critique, et un enseignement autodirigé pour la créativité, l'innovation et l'acquisition continue du savoir.	Êtes-vous enthousiaste et créatif en classe ?		
	8.2 Démontrer l'enthousiasme, un esprit ouvert, critique, et un enseignement autodirigé pour la créativité, l'innovation et l'acquisition continue du savoir.	Revenez-vous sur vos leçons afin d'améliorer votre enseignement?		

Partie 7: Pièces Justificatives –Formulaire de demande & Portfolio

Si vous avez coché  OUI à l'un des énoncés 1-8 ci-dessus du Profil des diplômés (Partie 6: Auto-évaluation), vous devrez fournir des PIÈCES JUSTIFICATIVES qui prouvent que vous avez les connaissances, les aptitudes et les compétences d'un enseignant pour chacun des énoncés, y compris, mais sans s'y limiter, les éléments suivants:

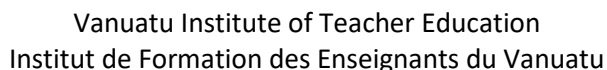
7.1 Le Formulaire de Candidature

- ☐ Données personnelles (incluses dans le formulaire)
- ☐ Expérience dans l'enseignement (incluse dans le formulaire)
- ☐ Qualifications au cours des 5 dernières années selon la partie 3 de ce formulaire de candidature (incluses dans ce formulaire)
- ☐ Autres formations ou certificats pertinents au cours des 5 dernières années selon la partie 3 de ce formulaire de candidature (inclus dans ce formulaire)
- ☐ Trois (3) références comme mentionné dans la Partie 5 de ce formulaire de candidature (en pièces jointes avec le formulaire)

7.2 Le Portfolio de preuves

Vous devez développer un PORTFOLIO (copie imprimée et électronique, si possible) de votre expérience dans l'enseignement récente et inclure les documents suivants (clairement étiqueter les exemples de preuves auxquels ils se réfèrent) :

- ☐ Une rédaction de **1 – 2 page(s)** sur le point de vue du candidat sur "l'Enseignement et l'Apprentissage" (Veuillez consulter le guide en ANNEXE 1 à la fin de ce formulaire de candidature pour vous aider)
- ☐ Trois (3) échantillons de trois progressions/répartitions trimestrielles de trois matières différentes
- ☐ Trois (3) fiches pédagogiques de trois matières différentes (1 leçon de langue, 1 leçon de maths, et une autre leçon au choix du candidat) de trois niveaux différents à choisir entre les années 1 à 6, y compris les évaluations de chaque leçon



- ☐ La preuve que vous avez enseigné ces trois différentes leçons (mentionnées au-dessus), fournissez **3 vidéos et 3 rapports d'observation écrits** (voir ci-dessous):
- ☐ Le Proviseur / **SIO** doit observer vos 3 leçons afin de rédiger 3 rapports d'observation (veuillez consulter le formulaire d'observation, à transmettre au Proviseur/**SIO**, en ANNEXE 2 à la fin de ce formulaire de candidature pour vous aider)
- ☐ Un enseignant ou tout autre collègue doit vous prendre en vidéo pendant l'enseignement des trois différentes leçons (la vidéo de chaque leçon doit durer approximativement 15 minutes et devrait inclure l'introduction, l'enseignement de l'instituteur/l'institutrice, l'activité d'apprentissage et la conclusion)
- ☐ **6 échantillons de travaux d'élèves** (2 de chacune des trois différentes leçons que vous avez enseignées – échantillons des élèves les plus forts et les plus faibles)



Partie 9 : Déclaration

Je déclare que les informations contenues dans cette demande de candidature et le portfolio joint sont véridiques et correctes et que tous les documents sont valides.

Nom du Candidat à la VAE :

Signature du Candidat à la VAE : _____ Date :

(Lorsque vous aurez rempli ce formulaire de candidature et votre portfolio de preuves, veuillez le faire parvenir dès que possible à la Cellule de Formation Continue de l'IFEV)



ANNEXE 1

Candidat à la VAP (Secteur Primaire) – Preuve

GUIDE POUR LA RÉDACTION D'1-2-PAGE(S) SUR L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE

Voici ci-dessous des notes pour les candidats à la VAE qui sont tenus de soumettre une rédaction de 1-2 page(s) sur leurs points de vue sur l'enseignement et l'apprentissage et de la soumettre dans leur portefeuille de preuves. N'oubliez pas que les suggestions suivantes ne sont pas des exigences :

- Vous pouvez rédiger soit en Anglais ou Français
- Incluez vos points de vue et expériences et non des idées de livres ou d'Internet
- Commentez sur la théorie de l'enseignement qui reflète le mieux votre propre style d'enseignement en termes de compétences pédagogiques et de stratégies en classe, et comment vous gérez les différents apprenants et capacités d'apprentissage
- Comment, en tant qu'enseignant, gérez-vous la classe, y compris les techniques d'enseignement, les règles et la discipline ?
- Comment voyez-vous votre relation et l'importance des relations avec les élèves, les collègues, le directeur et les parents ?
- Selon vous, quels sont certains des succès et des défis que vous devez relever en tant qu'enseignant ?
- Quelles qualités et valeurs pensez-vous qu'il est important pour un enseignant d'avoir ?

ANNEXE 2

Rapport d'Observation du Candidat à la VAE

***NB :** L'observateur ne doit pas être un membre de la famille proche du candidat (épouse, frère, sœur, mère, ou père, etc.)

*Ce rapport d'observation s'adresse aux directeurs des écoles et / ou aux agents d'amélioration des écoles (**School Improvement Officer**) observant un enseignant dans sa classe de classe, qui est aussi un(e) candidat(e) à la VAE et qui souhaite améliorer sa qualification en un diplôme d'enseignement (Formation continue au niveau Primaire).*

*Le rôle du directeur et / ou du responsable de l'amélioration des écoles (**School Improvement Officer**) est d'observer le/la candidat(e) à la VAE enseignant 3 différentes leçons avec 3 différents groupes d'âge au primaire. L'observateur doit indiquer dans son rapport d'observation si le/la candidat(e) à la VAE a été en mesure de démontrer de manière adéquate les connaissances, aptitudes et compétences décrites dans le Profil du diplômé du programme et dans les énoncés des résultats d'apprentissage. Des questions ont été incluses pour guider l'observateur.*



Le directeur / le responsable de l'amélioration des écoles (School Improvement Officer) qui a accepté de remplir ce rapport d'observation doit être à tout moment, juste et raisonnable dans ses observations et, se rappeler qu'il s'agit d'un rapport confidentiel.

Merci de votre soutien dans la réalisation de ce rapport d'observation et dans le processus de mise à niveau des qualifications des enseignants au Vanuatu.

Nom de Famille du Candidat :	
Prénom du Candidat:	
École du Candidat:	
Adresse de l'École du Candidat :	

Nom de Famille de l'Observateur :	
Prénom de l'Observateur :	
Titre/Poste de l'Observateur :	
Numéro de Téléphone de l'Observateur :	
Courriel de l'Observateur :	

Observations des Leçons en Classe

Je _____ (insérez le nom de l'Observateur) :
certifie avoir observé les leçons suivantes de :
_____ (insérez le nom du Candidat).

Leçon & Matière	Date	Heures	Niveau de la classe (Année)	Complétée (veuillez cocher)	Nom(s) de l'/des Observateur(s)	Signature(s) de l'/des Observateur(s)
1						
2						
3						

Lorsque vous, en tant qu'observateur, observez chacune des trois leçons, veuillez indiquer à l'aide du tableau suivant si le candidat a été en mesure de démontrer de manière adéquate les connaissances, aptitudes et compétences en relation avec les énoncés suivants. Veuillez utiliser les questions comme guide puis, indiquez soit par 'S' ou 'I' chaque résultat d'apprentissage durant chaque leçon. Veuillez noter que les codes sont les suivants :

S = Satisfaisant

I = Insatisfaisant

Profil des Diplômés	Résultats d'apprentissage
---------------------	---------------------------

Questions que l'Observateur doit considérer quand il/elle	Leçon 1 Date:	Leçon 2 Date:	Leçon 3 Date:
---	---------------	---------------	---------------



1. Un enseignant qui a une connaissance approfondie et vaste des matières spécialisées communes.	1.1 Identifier les connaissances théoriques de base des contenus de toutes les matières.	observe l'enseignant L'enseignant(e) comprend les matières qu'il/elle enseigne ?			
	1.2 Appliquer certaines connaissances théoriques approfondies des contenus des matières.	L'enseignant(e) s'assure-t-il (ou elle) que les élèves comprennent le contenu des matières ?			
2. Un enseignant qui fait de la recherche, planifie, enseigne, surveille, évalue, analyse et réfléchit sur sa pratique en utilisant les approches actuelles de l'apprentissage, du constructivisme et de l'inclusivité.	2.1 Décrire les compétences pédagogiques basiques (recherche, planification, enseignement) dans toutes les matières.	L'enseignant(e) a-t-il/elle indiqué qu'il/elle avait correctement fait de la recherche et de la planification avant la leçon ?			
	2.2 Appliquer des compétences pédagogiques de base (la recherche, la planification, l'enseignement, la réflexion) dans deux domaines du contenu du primaire durant le stage pratique 1.	Le plan de leçon de l'enseignant(e) est-il adapté à la leçon qu'il/elle enseigne ?			
3. Un enseignant qui a des connaissances fondamentales sur les théories du	3.1 Expliquer les théories du développement humain et de la psychologie de l'éducation.	Les stratégies d'enseignement et les activités d'apprentissage sont-elles adaptées au niveau de la classe et			



développement humain et de la psychologie de l'éducation.		de la compétence requise ?			
	3.2 Appliquer les théories et principes du développement humain et de la psychologie de l'éducation en évaluation, surveillance et dans l'établissement de rapports.	Les évaluations des élèves sont-elles appropriées au niveau de la classe et de la compétence requise ?			
4. Un enseignant qui a des connaissances fondamentales sur les théories et principes de la planification, de l'inclusivité, de l'évaluation, de la supervision, de la communication des résultats scolaires et de la gestion de classe.	4.1 Identifier les théories et principes de la planification, de l'inclusivité, de l'évaluation, de la surveillance et l'établissement de rapports et de la gestion de classe.	L'enseignant gère la classe pour tous les élèves et incluent tous les élèves (y compris ceux qui ont des handicaps)?			
	4.2 Gérer efficacement l'enseignement et l'apprentissage. Acquérir les connaissances et les compétences des pédagogies d'enseignement et d'apprentissage à plusieurs niveaux.	L'enseignant(e) démontre qu'il/elle a les connaissances et les compétences nécessaires pour enseigner dans des classes avec plusieurs niveaux ou avec des élèves qui ont différentes capacités d'apprentissage ?			
5. Un enseignant qui maîtrise les langues officielles à	5.1 Expliquer l'utilisation des compétences académiques à	L'enseignant(e) fait preuve de compétences orales et écrites lorsque vous			



l'oral et à l'écrit.	l'écrit et à l'oral.	avez affaire aux parents ou aux collègues ?			
	5.2 Appliquer les compétences de communication orales et écrites dans tous les modules du programme d'études en éducation.	L'enseignant(e) est-il/elle clair(e) lorsqu'il/elle parle et écrit en classe ?			
6. Un enseignant qui s'adapte, fait de la recherche et intègre les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour renforcer l'enseignement et l'apprentissage.	6.1 Interpréter les connaissances et compétences approfondies en TIC.	L'enseignant(e) a-t-il des connaissances en informatique et peut utiliser l'ordinateur et le téléphone portable pour l'enseignement et l'apprentissage ?			
	6.2 Appliquer les compétences en TIC dans l'enseignement et l'apprentissage.	Pour cette leçon l'enseignant(e) utilise des outils TIC appropriés pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage ? (Par exemple : l'ordinateur portable, le projecteur)			
7. Un enseignant qui démontre un engagement aux responsabilités éthiques, éducationnelles légales et applique des qualités de leader et des compétences en gestion dans différents	7.1 Identifier des responsabilités éthiques, éducationnelles légales, des qualités de leader et des compétences en gestion dans différents contextes socio-culturels et économiques.	L'enseignant(e) est culturellement sensible avec différents élèves en classe ?			



contextes socio-culturelles et économiques.				
	7.2 Démontrer des responsabilités éthiques, éducationnelles légales, des qualités de leader et des compétences en gestion dans différents contextes socio-culturelles et économiques.	L'enseignant(e) peut gérer différentes situations socio-culturelles sensibles lorsqu'elles surviennent ?		
8. Un enseignant qui est enthousiasmé, ouvert, autonome, a un esprit critique et qui a une passion pour la créativité, l'innovation et l'acquisition continue du savoir.	8.1 Développer l'enthousiasme, un esprit ouvert, critique, et un enseignement autodirigé pour la créativité, l'innovation et l'acquisition continue du savoir.	L'enseignant(e) est enthousiaste et créatif(créative) en classe ?		
	8.2 Démontrer l'enthousiasme, un esprit ouvert, critique, et un enseignement autodirigé pour la créativité, l'innovation et l'acquisition continue du savoir.	L'enseignant(e) vous montre qu'il/elle peut revenir/repenser ses leçons afin d'améliorer leur enseignement ?		

Veillez fournir trois (3) exemples réels et pratiques qui démontrent que le candidat peut faire ce qui suit par rapport à un établissement scolaire et / ou éducatif :

"Un enseignant qui démontre un engagement envers les responsabilités éthiques juridiques et éducatives et applique des compétences en leadership et en gestion dans différents contextes socio-culturels et économiques."

(Par exemple : rencontres et discussions avec les parents, ponctualité, participation aux réunions et activités scolaires, capacité à travailler avec des collègues et à partager des idées, etc.)

1. _____

2. _____



3. _____

"Un enseignant enthousiaste, ouvert d'esprit, critique et autonome, passionné par la créativité, l'innovation et l'apprentissage continu (à vie)."

(Par exemple : accepte et met en œuvre les nouveaux changements du curriculum, capable d'accepter la critique positive, capable de travailler de manière indépendante, d'assister à des ateliers de développement professionnel pour améliorer son enseignement, etc.)

1. _____

2. _____

3. _____

Veillez noter tout autre point que vous jugez pertinent pour le/la candidat(e) et cette candidature :

Veillez compléter le tableau (✓ SVP) :

	Oui	Non
<i>Je comprends que les informations que j'ai fournies, constituent un dossier juste et précis du candidat(e) suite aux observations faites en cours et sur l'environnement de travail.</i>	☐	☐
<i>Je suis disposé à être contacté si une vérification supplémentaire de mes déclarations ou commentaires est requise.</i>	☐	☐

Signature du/des Observateur(s): _____ Date: _____

Nom du/des Observateur(s) : _____

Poste(s) : _____ École : _____

Une fois le formulaire rempli, placez-le dans une enveloppe, signez sur le sceau et remettez-le au candidat qui l'inclura dans son Portfolio de Preuves à soumettre.